

新乡市拓晋科技中等专业学校 质量报告（2024年）

新乡市拓晋科技中等专业学校

二〇二四年十二月

目 录

前 言	1
一、 人才培养	2
1.1党建引领	2
1.2立德树人	5
案例 1：用心浇灌 用爱育人	8
案例 2：青春庆华诞 青声诵爱国	11
1.3在校体验	12
1.4技能大赛	21
案例 3：在竞赛活动中塑造学生自信心和勇敢个性	24
1.5专业建设质量	26
1.6课程设置质量	27
1.7教学方法改革	28
1.8师资队伍建设	29
1.9教材建设质量	31
1.10数字化教学资源建设	32
二、 服务与贡献	35
2.1服务行业企业	35
2.2服务地方社区	35
三、 文化传承	38
3.1课程体系构建	38
3.2实践活动丰富	38
案例 4：在社会服务实践中传承先辈精神	38
四、 产教融合	40
4.1努力深化校企合作产教融合	40
4.2切实推进理实结合，着力提升人才质量	40
4.3实习实训	42
4.4校企共建，形成一体化发展格局	42
五、 发展与保障	44
5.1国家政策落实	44
5.2学校治理	44
5.3质量体系建设	45
六、 面临挑战	46

新乡市拓晋科技中等专业学校 中国职业教育质量报告

(2024年度)

前 言

新乡市拓晋科技中等专业学校是由新乡市教育局批准，经河南省教育厅备案的一所全日制中等职业学校。学校位于新乡市南外环路99号，是一所占地百余亩，建筑面积近9万平方米的现代化的产教融合型花园式学校。学校是全国职业教育混合所有制办学研究联盟理事单位，河南省教育人才学会成员单位，工信部信息技术水平授权考试站。学校配备有理论教室、多功能综合教室、技能教室、计算机实训室、实训中心、各专业实训基地，有图书阅览室、多功能报告厅、风雨操场、篮球场和其他满足教学和体育活动的设施、场地；校园两层综合餐厅设有各式各样的特色美食窗口，营养均衡并满足不同学生口味需求；现代化的学生公寓设施齐全，配备有电梯、洗衣机、吹风机、直饮水机、热水淋浴。教室、实训室及宿舍均配备有中央冷暖空调。

建校以来，新乡市拓晋科技中等专业学校全力推进河南省高水平中职学校建设，着眼高质量发展核心要义，以“抓质量”为核心进行深化教育教学改革，稳步提高人才培养质量，2024年度超额完成新乡市中职招生任务目标，实现招生规模新突破。

学校秉承着“让教育深入人心，让技能点亮人生，办好人民满意的职业教育”的办学宗旨，通过“文化素质+专业技能+职业素养+素质教育+高质量升学/高质量就业”五位一体的办学模式，全封闭军事化管理，按照新职业教育法和职教高考设置专业和培养方案，让学生升学有途径，就业有技能。

编制、发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。本报告在充分调研分析和认真总结提炼的基础上围绕2024年学校建设发展情况编写，全面反映学校年度发展质量。报告着重从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障和面临挑战等方面展开，总结了学校的特色案例和经验做法。

一、人才培养

1.1 党建引领

新乡市拓晋科技中等专业学校高度重视党建工作，坚持以党建为引领，全面加强党的领导和党的建设。学校党支部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持按照“党要管党、全面从严治党”的原则，始终把党建工作摆在突出位置，以党建为引领，抓好五育并举，扎实开展党纪学习教育，引导党员干部真正把纪律规矩转化为政治自觉和思想自觉。学校结合实际，切实发挥党支部战斗堡垒作用，增强党组织的凝聚力，促进师生共同成长。

（一）建立健全党政工作制度建设

学校建立健全党建工作制度，如“三会一课”、主题党日、组织生活会、书记讲党课等，确保党内政治生活严肃认真、规范有序。党支部围绕“中心抓党建，抓好党建促发展”这一主线，贯穿于学校工作之中。学校党支部研究制定学校年度党建工作计划，并将党建工作纳入目标考核，同时，加强党风廉政建设，营造廉洁从教、风清气正的校园氛围。



图 1-1-1 书记讲课堂



图 1-1-2 “参观学习廉政基地”主题党日

（二）发挥党员作用，凝聚发展合力

全体党员教师立足本职岗位，发挥先锋模范作用。学校通过“党员示范岗”“党员示范课”等，激励党员教师成为教学能手、骨干教师和学科带头人，同时，鼓励党员教师积极参与学校管理和服务工作，为学校发展贡献力量。党支部建立党员先锋岗工作制度，每周五轮岗值班。



图 1-1-3 先锋党员示范墙

（三）聚焦队伍建设，把牢思想理论方向

学校加强党团队一体化建设，通过组织培训、交流研讨等活动，提升党员队伍的整体素质，定期开展党日活动，通过清理校外垃圾等实际行动，增强党员的责任意识和服务意识，充分发挥党员的先锋模范带头作用与党组织的战斗堡垒作用。这些活动不仅增强了党组织的凝聚力，也为学校的教育教学工作提供了坚强

的政治保证。同时，党支部与校团委开展党支部“1+1”互融共建活动，党建引领学生成长。

1.2 立德树人

立德树人是教育的根本任务，学校深入贯彻学习二十届三中全会关于教育的重要指示，贯彻落实围绕立德树人根本任务深化教育综合改革，聚焦思政课关键课程，不断探索和创新育人模式。通过进一步优化课程体系、加强师资队伍建设、深化校企合作、强化家校合作与社区参与等方面的工作，在立德树人方面取得了显著的成效，致力于培养具有专业技能和良好品德的高素质技能型人才。

（一）以四方面基础建设为抓手

优化课程建设。根据职业教育的特点，对课程体系进行了全面优化，注重将德育融入专业课程，将德育工作贯穿于教育教学全过程，使学生在专业知识的同时不断提升自身的道德品质和职业素养。

加强队伍的建设和管理。加强班主任队伍的建设和管理通过定期召开周例会、“干部包班帮扶方案”、“班主任座谈会”等活动和制度，鼓励帮扶班主任们在日常工作中发现、提炼和分享德育教育的点滴经验和感悟。全面提升学校精细化管理水平，提高班级常规管理效率和加强德育教育。

学校现有思想政治课专任教师 2 人，德育管理人员 7 人，体育课专任教师 3 人，美育课专任教师 2 人，形成了完整的德

育工作师资队伍。

主题班会立德建设。2024 年学校构建了更加完善的德育课程体系，从安全教育、红色教育、诚信教育、环保教育、法制教育、预防早恋、法制教育、传统文化教育、技能教育、劳动教育、心理健康教育等方面对学生开展德育工作，定期组织各班级开展主题班会活动，开展主题德育活动 42 场。通过校内外、多形式，引导学生的自我教育和互相教育，实现了德育目标的内化于心、外化于行，学生的思想道德品质和社会责任感明显增强。

表 1-1-1 2024 年主题班会明细

日期	班会目的	班会主题	受益人
2月26日	心理健康教育	开学第一课	全校学生
3月4日	典型教育	弘扬雷锋精神、争做文明少年	全校学生
3月11日	安全教育	3.15日学会辨别消费陷阱	全校学生
3月18日	法治教育	①拒绝校园欺凌、共创阳光校园 ②学习《青少年保护法》	全校学生
3月25日	诚信守约教育	以诚立信、以信致远	全校学生
3月25日	安全教育	普及安全知识，提高避险能力	全校学生
4月2日	安全教育	防溺水教育	全校学生
4月2日	爱国主义教育 /防火教育	清明祭英烈、奋斗正当时 文明祭祀、预防火灾	全校学生
4月8日	工匠精神教育	精益求精的工匠精神	全校学生
4月22日	劳动教育	①劳动最光荣、成功靠奋斗 ②五一假期安全提醒	全校学生
5月13日	法治教育	远离网络陷阱、谨防电信诈骗	全校学生
6月3日	传统文化教育 /感恩教育	①浓情端午节，端午安全教育 ②重孝道、敬师长	全校学生

6月24日	生命教育	远离毒品、珍爱生命	全校学生
9月1日	心理健康教育	开学第一课	全校学生
9月9日	安全教育	共筑和谐校园，反对校园欺凌	全校学生
9月14日	安全教育	中秋传统文化教育、假期安全提醒	全校学生
9月23日	规则教育	①学校规校纪、做文明学生 ②心理健康教育	全校学生
9月30日	安全教育	国庆假期安全教育	全校学生
10月14日	安全健康教育	花开应有时	全校学生
10月21日	法治教育	①拒绝校园欺凌、共创阳光校园 ②学习《青少年保护法》	全校学生
10月27日	健康教育	健康常驻、预防为先——“秋冬季常见传染病防控”；	全校学生
10月28日	网络安全教育 /健康教育	①远离网络陷阱、谨防电信诈骗 ②健康常驻、预防为先——“秋冬季常见传染病防控”；	全校学生
11月4日	安全教育	关注消防，生命至上	全校学生
11月11日	开源节流教育	创建绿色校园、反对铺张浪费	全校学生
11月18日	健康教育	青春花季、拒绝香烟，远离毒品、 珍爱生命	全校学生
11月25日	安全教育	一盔一带，安全常在	全校学生
12月2日	感恩教育	学会感恩，与爱同行	全校学生
12月9日	爱国主义教育	铭记历史，珍爱和平	全校学生
12月16日	传统文化教育	品鉴冬至，传承文化	全校学生
12月18日	安全教育	防电诈主题班会	全校学生
12月23日	红色教育	①传承红色基因 争做时代新人	全校学生
12月30日	文化教育	喜迎元旦，畅想未来	全校学生
1月6日	心理健康教育	抵制邪教，崇尚科学	全校学生
1月13日	假期安全教育	假期安全教育/期末总结	全校学生

德育环境熏陶。注重营造浓厚的德育文化氛围，规范每周升旗活动，认真组织学生进行国旗下演讲，做到围绕规范教育每周有主题；校园网络、校园广播站，公众号平台、家长微信群、班主任微信群、宣传栏，建设文化墙等多种渠道充分发挥校园文化引领作用，让学生在潜移默化中接受德育熏陶；通过“你扔我捡”行为习惯培养活动形式，同时，通过社会实践、社团活动、自主组织校内文体活动等活动来达成德育目标。

德育教育的意义在于它不仅能够塑造学生的个人品德，还能培养他们成为有责任感、有道德底线、能够为社会作出贡献的公民。通过德育教育，学生能够更好地融入社会，与他人和谐相处，为构建和谐社会做出贡献。

案例 1：用心浇灌 用爱育人

2024 年 11 月 26 日新媒体专业学生家长向我校学生处和周国庆老师送上锦旗并手写感谢信，表达对学校和老师的感激之情。孩子入校以后变得自信、开朗，懂得感恩，这种蜕变离不开学校的关怀和老师们的教育，作为家长，由衷地感到高兴和感激。除此之外，学生家长对班主任周国庆老师更是不吝夸赞，高度称赞他的无私奉献和专业精神，让家长真切感受到了来自班主任的悉心呵护和学校的真情温暖。期中考试之后，学生专业学科成绩不理想，周老师通过与学生的交谈中得知学生因为家境贫寒，从小没有怎么接触过电脑所以导致该专业科目成绩不理想。周老师了解情况后第一时间跟家长沟通并了解到实际家庭情况后，将自己

家里的电脑亲自搬到学生家里，让学生用来练习打字和基础专业练习，等学生学到后期更精细专业内容后再结合家庭情况购买电脑。这一举动让家长和学生感动万分。

这面锦旗，不仅是对周国庆老师个人辛勤付出的最高赞誉，更是家校同心、双向奔赴的最好见证。它承载着家长对学校的无限感激与信任，也见证了我校在立德树人道路上取得的丰硕成果。未来，学校将继续贯彻落实立德树人根本任务，坚守教书育人初心，以学生为本，用真情和温暖护航学生成长，用敬业和勤勉践行责任担当，给家长、给学校、给社会交一份满意的答卷！



图 1-2-1 我校团委书记马广祥代表学校及周国庆老师接受锦旗

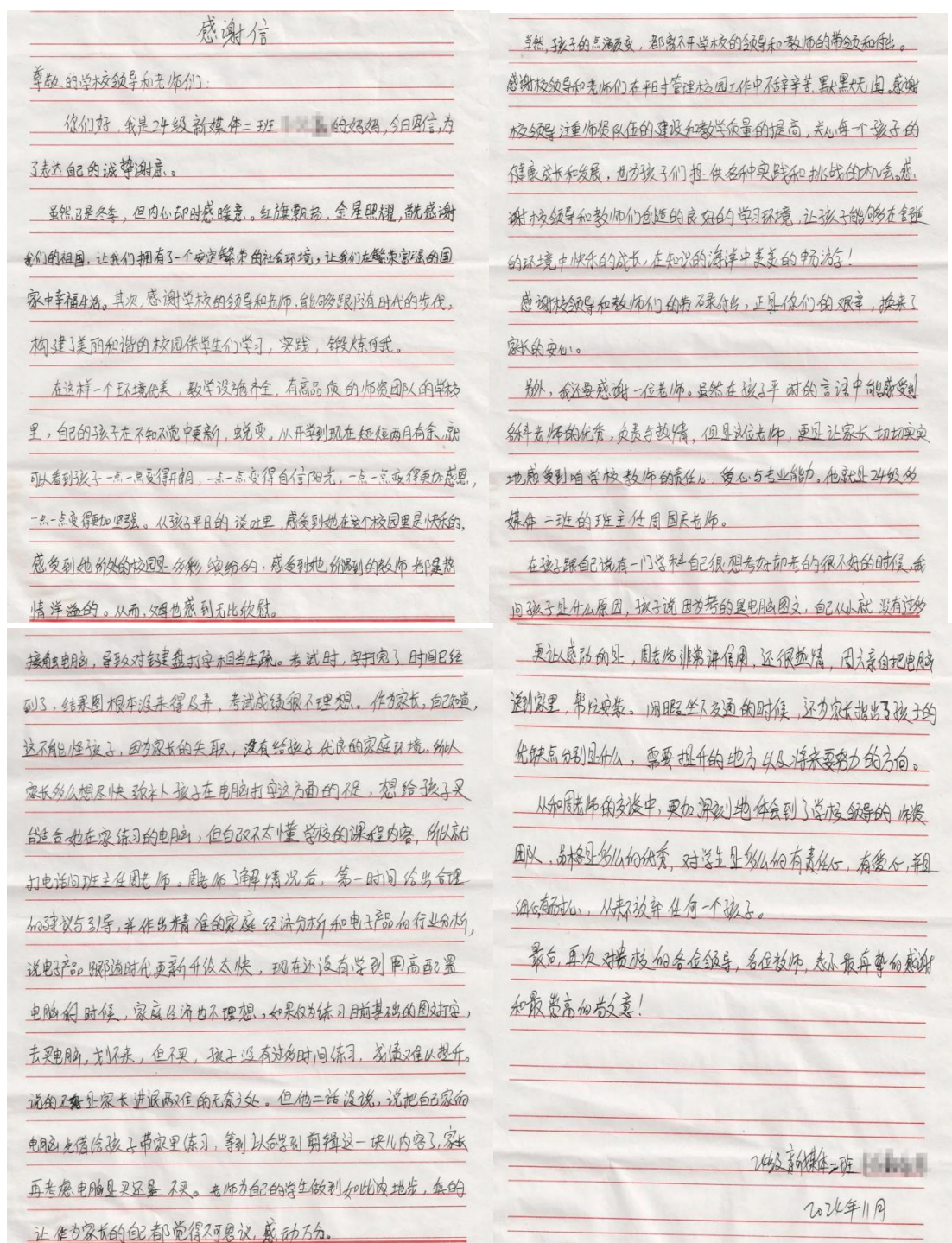


图 1-2-2 家长手写感谢信

案例 2：青春庆华诞 青声诵爱国

2024年在共青团红旗区委组织举行的“青春庆华诞 青声诵爱国”主题视频展播活动中学校团委选送的朗诵作品《奋进的岁月，永恒的梦想》和《丹青染就七十五，少年共谱中华图》荣获“优秀奖”。作品采用群诵方式，由学校20位团员分别演绎。同学们慷慨激昂、铿锵有力，回顾了祖国百年沧桑巨变，抒发了对祖国的拳拳爱国之心，号召新时代青年学子铭记革命历史，传承英雄遗志，赓续红色血脉，奋力谱写新时代伟大复兴的新篇章。参与同学利用课余时间，对诵读篇目进行深刻理解、不断练习，充分展现出拓晋学子朝气蓬勃的精神风貌和精益求精的学习态度。



图 1-2-3 共青团国庆主题活动获奖合影



图 1-2-4 共青团国庆主题活动“优秀奖”获奖证书

1.3 在校体验

在学习体验上，课程体系多元，激发学生兴趣。生活方面，新建宿舍设施优，食堂菜品丰富、安全有保障。社交中，社团活跃，同学情谊深，参与度高。学校注重校园文化建设，举办各种特色活动，如文化节、运动会等，丰富了学生的课余生活，增强了学生对学校的认同感和归属感。

（一）校园文化与校园活动

积极培育和践行社会主义核心价值观，把立德树人作为教育的根本任务，坚持以准军事化管理为目标，以培养学生良好的行为习惯为准绳，学校利用节假日，开展了喜迎国庆系列活

动、党建带团建清明祭英烈活动等文化教育活动。

积极开展社团课程，丰富学生的课余生活，培养学生的兴趣爱好，提高学生的综合素质。学校制定了完善的社团管理制度，对社团的成立、活动开展、考核评价等方面进行了规范。目前我校社团正式开展运行的社团共有6个大类19个社团课程。社团课程为每周二、三、四下午7、8节，社团周课时为6节。各社团都有自己的社团活动室，按照学期初制定的活动计划，积极开展了形式多样、内容丰富的活动，如文化艺术节、职教活动周、新生欢迎会、新春送祝福等。社团活动涵盖了文化艺术、体育健身、科技创新等多个领域，满足了不同学生的兴趣需求。在活动中，学生们积极参与，充分展示了自己的才艺和特长，同时也提高了自己的团队协作能力和综合素质。



图 1-3-1 学校各大社团海报（均由学生自己设计）



图 1-3-2 社团日常掠影

（二）校园安全方面

建立健全各项安全制度。修订和完善了校园安全管理制度，包括《校园安全应急预案》、《校园安全隐患排查方案》、《防欺凌工作制度管理》等，确保各项安全工作有章可循。建立了校园安全巡查制度，定期对校园内的教学楼、宿舍、食堂等场所进行安全检查，建立问题台账及时发现问题并对账销号整改。

警校联动。警务工作站揭牌启用，更好地为学生提供安全成长空间，汇聚多方资源服务学生、守护学生，不断提升学生在校生活的安全感、获得感和幸福感。

开展了多种形式的安全教育活动，包括消防安全演练、校园反恐安全演练、交通安全讲座、防诈骗宣传等，增强了师生的安全意识和在突发事件中的应急处理能力以及自我保护能力，为师生创造安全更加安全、和谐的学习和生活环境。



图 1-3-3 校园反恐安全演练

新乡市拓晋科技中等专业学校
应急疏散演练记录

演练时间	2024 年 3 月 6 日	演练地点	新乡市拓晋科技中等专业学校
演练主题	夜间消防演练	主办部门	总务处
演练对象	全体在校师生		
演练主要内容	消防安全是学校安全工作的重要组成部分，是建设平安校园的重要环节。3月6日14点20分，我校开展宿舍消防应急专项演练及消防应急处置实操现场演示活动，旨在提高师生消防安全意识，增强师生应急避险能力，确保师生熟悉疏散逃生路线，掌握自救互救方法，保障生命财产安全。		
演练照片			
演练时间	2024 年 4 月 23 日	演练地点	新乡市拓晋科技中等专业学校
演练主题	消防应急疏散演练	主办部门	总务处

演练对象	全体在校师生		
演练主要内容	为了增强全体师生的防火灾意识，掌握火灾逃生自救知识和技能，保障全校师生的生命安全，我校于2024年4月23日开展了防火灾应急疏散演练。为了把本次演练进行得有条不紊，取得实效，我校对此次演练进行了周密部署：一是成立演练专项领导小组，结合目前消防形势和工作实际，商讨、制定演练及应急疏散方案，确保演练切合实际；二是在体现突发性和实用性的基础上，全员参与，确保应急演练高质量；三是召开专题班会，要求全体师生在思想上充分认识防火灾应急演练的重要意义，提高风险防范意识，提升应急处置能力。		
演练照片			
演练时间	2024 年 5 月 23 日	演练地点	男女生宿舍
演练主题	消防演练	主办部门	总务处
演练对象	全体在校师生		
演练主要内容	为了让全体师生掌握在突发火灾等紧急情况下，如何有序、快速、安全地撤离宿舍，在火灾中安全逃生的方法，新乡市拓晋科技中等专业学校开展消防应急疏散演练。在疏散过程中，学生们保持了良好的纪律性和团队协作精神，没有出现推搡、拥挤等现象，确保了演练的安全与高效，仅用时1分53秒，全体住校生便安全抵达指定区域，达到预期的效果。并在演练现场演示“一提、二拔、三握、四压”的使用流程。通过演练，培养学生在发生火灾的紧急情况下的安全自救能力，提高值班教师和教官的组织能力。		

演练时间	2024 年 9 月 24 日	演练地点	女生宿舍
演练主题	夜间消防演练	主办部门	总务处
演练对象	全体在校师生（女生）		
演练主要内容	以演筑“防”，防患未“燃”。为推进我校应急避险和安全防范演练教育，提高师生自救互救能力，筑牢校园安全防线。9月24日开展夜间消防演练，此次夜间消防疏散演练，连贯顺畅，安全有序，注重实效，既提升了师生的消防安全意识和火灾防御能力，又检验了学校各部门间协调联动和应急协调处置能力，为平安校园建设、提高学校整体消防应急能力提供了强有力保障。		
演练照片			
演练时间	2024 年 10 月 25 日	演练地点	男女生宿舍
演练主题	消防安全演练	主办部门	总务处
演练对象	全体在校师生		
演练主要内容	宿舍作为学生日常生活的重要场所，人员密集，一旦发生火灾，后果不堪设想。为了进一步提高师生的消防安全意识，增强应对突发火灾事故的自救自护能力，我校举行宿舍夜间消防演练。		

演练照片			
演练时间	2024 年 11 月 9 日	演练地点	新乡市拓晋科技中等专业学校
演练主题	微型消防站防火灾应急演练	主办部门	总务处
演练对象	全体在校师生		
演练主要内容	2024年11月9日是第33个全国消防日，为检验微型消防站人员对火灾等突发情况的应急反应能力和协同作战能力，确保微型消防站队员熟悉应急处置流程和各类消防器材的使用方法，提高消防安全意识和应对火灾的自救能力，11月8日上午，我校开展微型消防站防火灾应急演练。		
演练照片			

1.4技能大赛

自建校以来，学校积极参与省级市级各项比赛、技能大赛，各级学生教师在赛前积极备赛，并取得了一定的成绩。辅导教师将大赛的要求和内容融入日常教学中，提高教学的针对性和实效性，从而提升整体教学质量，在本次河南省技能大赛中，我校学生取得了理想的成绩。共有9名学生获得了奖项，其中二等奖6名，三等奖3名。这些成绩的取得，充分展示了我校学生的专业技能水平和综合素质。

2024年技能大赛/文明风采（省赛）明细						
序号	赛项	学生姓名	班级	赛组	获奖名次	指导老师
1	建筑信息模型	孔祥逸	23级建筑1班	抽取	省二等奖	施晨光
2		张蓝依	23级建筑2班	抽取	省二等奖	施晨光
3		董浩宇	23级室内3班	报送	省三等奖	施晨光
4		王宣月	23级室内4班	抽取	省二等奖	施晨光
5		张珂	23级室内1班	抽取	省三等奖	施晨光
6	零部件测绘及CAD成图技术	张皓然	23级机电智能制造	抽取	省三等奖	杨林
7	文明风采-《思想政治课本剧》	姚雨菲	23级室内4班	抽取	省二等奖	刘莹 王亚萍
		于淳	23级室内5班	抽取	省二等奖	刘莹 王亚萍
		赵艳楠	23级室内6班	抽取	省二等奖	刘莹 王亚萍

图 1-4-1 2024年技能大赛成绩明细

1.4.1积极备赛

学校高度重视技能大赛，成立了由校领导牵头，学科带头人和专业骨干教师组成的备赛团队。团队成员分工明确，各司其职，共同制定备赛计划和方案。

在各项比赛的备赛中，组建了包括指导教师、技术支持人员和参赛学生在内的备赛团队。指导教师负责制定训练计划和指导学生训练，技术支持人员负责提供设备和技术保障，通过校赛选

拔的模式，面向全体学生，让人人有机会，人人练中学，使参赛学生全身心投入到训练中。

在备赛过程中，参赛学生进行了高强度的技能训练。指导教师根据学生的实际情况，制定个性化的训练方案，有针对性地提高学生的技能水平。同时，还注重培养学生的心理素质和应变能力，确保学生在比赛中能够发挥出最佳水平。

例如，在“零部件测绘及CAD成图技术”训练中，采用了“项目驱动、任务导向”的教学方法，让学生在真实项目中提高技能水平。同时，还组织学生进行心理辅导和模拟面试，提高学生的心理素质和应变能力。



图 1 计算机类校赛选拔



图 2 建筑类校赛选拔



图 3 电工电子校赛选拔

1.4.2 促进学生发展

对学生而言，参加技能大赛是一次难得的锻炼机会。大赛不仅提高学生的专业技能水平，还能培养学生的团队合作精神和创新意识和竞争意识。在备赛和参赛过程中，学生能够接触到更多的优秀选手和行业最新知识，拓宽视野，为未来的职业发展打下坚实的基础。

学校23级建筑1班孔祥逸同学，在参加技能大赛后表示，通过与其他选手的交流和竞争，自己的专业技能得到了很大提升，增强了自我认可度，同时也更加明确了未来的职业方向。



图 1-4-2 技能大赛比赛合影



图 1-4-3 技能大赛学校颁奖

1. 4. 3促进教师专业成长

通过参与技能大赛，指导教师的专业水平也得到了很大的提升。教师在备赛和指导学生的过程中，不断学习和掌握新的技术和方法，提高了自己的教学能力和实践能力。

学校施晨光老师在指导学生参加技能大赛的过程中，深入研究行业最新技术和标准，将其融入到教学中，取得了良好的教学效果。同时，他还通过与其他学校教师的交流合作，拓宽了自己的视野，提高了自己的专业素养。



图 1-4-4 各项竞赛获奖证书

案例 3：在竞赛活动中塑造学生自信心和勇敢个性

2024 年 11 月 17 日，我校 23 级建筑专业 3 名学生姚雨菲、于淳、赵艳楠代表学校参加第十八届河南省中等职业学校“文明风采”省级竞赛统编《思想政治》课本剧赛项。在思想政治老师王亚萍和校讯处主任刘莹的带领下，经过前期紧锣密鼓的准备，从原创剧本的打磨、背景视频的制作、音乐的选择、服化道的考量，到一遍遍去雕琢表演的细节，三名学生和两位老师付出了全部的努力，凭借强大的心理素质，克服了准备时间不够充分、表演上略显青涩以及第一次站上舞台而产生的恐惧等因素，高质量地完成了比赛。她们呈现出的优秀作品打动了现场评委，最终获得该赛项省级二等奖的好成绩。

在比赛的过程中有很多的不容易，恰逢期中考试，学生备考压力大，对于表演的陌生也让她们打起了退堂鼓。但是两位老师

没有轻言放弃，一次次给学生加油打气，带着学生观看爱国爱党相关视频，帮助学生了解历史，把感情融入进表演中，陪着她们一句一句拆解台词，理解人物情绪，让她们把自己和要扮演的角色融为一体。三名同学在排练过程中，感情投入，情到深处不止一次流出热泪；在比赛现场，更是“真打、真摔、真流泪”，强烈的情感让在场所有观众动容。三名学生的心态也从最初的“觉得自己参加比赛是陪跑，不太想参加”到“感觉自己能拿奖，说不定一等奖也有机会”，这种转变是两位老师的陪伴鼓励和学校的托底带给她们的。

这次比赛带给三名学生的不仅仅是荣誉，更是一种深刻的历练。这份荣誉属于她们，更是属于整个拓晋，学校将不遗余力，坚持为学生开辟更多的发展道路，为学生提供更多展示自我的平台，托举学生获得更多的荣誉，成为更好的自己。



图 1-4-4 “文明风采”省级竞赛比赛合影

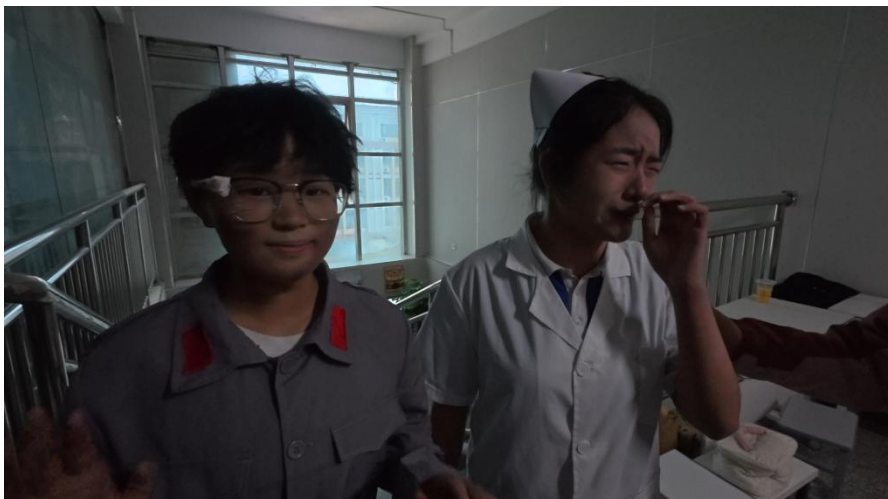


图 1-4-5 “文明风采” 省级竞赛剧照

1.5 专业建设质量

为服务区域经济发展，把发展好职业教育作为推动市域经济发展、促进就业、改善民生的重要抓手。学校切实履行发展中等职业教育的职责，学校在2023年已设的建筑装饰技术、建筑工程施工、工业机器人技术应用、大数据技术应用和电子商务专业基础上，2024年增加汽车运用与维修、美发与形象设计和舞蹈表演3个专业，学校在校生达到1036人。

为打造学校的专业群建设，服务新乡的文化旅游服务产业，学校在2024年新申报数字影像技术和康养休闲旅游服务专业，形成数字影像技术专业群，进一步完善学校的专业群建设。

表 1-5-1 学校专业建设情况表

专业大类	专业类	专业名称	开设年份	在校生数量
土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰技术	2023年	360
	土建施工类	建筑工程施工	2023年	66
装备制造大类	自动化类	工业机器人技术应用	2023年	159
交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	2024年	91

电子与信息大类	计算机类	大数据技术应用	2023年	73
财经商贸类	电子商务类	电子商务	2023年	142
旅游大类	旅游类	康养休闲旅游服务	2025年	
文化艺术大类	艺术设计类	美发与形象设计	2024年	117
		数字影像技术	2025年	
	表演艺术类	舞蹈表演	2024年	27

1.6 课程设置质量

1.6.1 优化课程设置

加大专业课程体系建设。在教育部颁发的2022年新版《职业教育专业简介》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作指导意见》的基础上，为适应地方经济发展、产业升级及技术进步需要，学校深入行业企业调研，了解行业企业的人才结构现状、职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，根据职业岗位的任职要求，构建并不断完善以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。在专业人才培养方面，首先确保开足开齐国家要求的必修课，公共基础教学内容占三分之一的比重，实践课时占总课时的一半以上，每专业保证不低于6个月的岗位实习；同时在人才培养上，又以实践教学为中心和突破口，通过“一体化”的教学设计，以实践教学促理论教学，将德育要求和企业文化纳入操作规范。

1.6.2 做好课程建设开发

在课程建设开发上，以专业技能培养为核心，优化课程体系。把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，各课程教研组定期

进行专业调研，及时了解企业人才需求情况，重点建设课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准。在具体操作上，一是对文化课的教学内容进行整合，依据专业所需，本着“够用、会用”的原则，制定教学内容；二是立足人才培养目标，删减专业课教材中“偏、难、旧”的内容，补充岗位新技术新工艺；三是及时对课程标准、考证要求和类型进行调整，确保了新内容的贯彻执行。

1.7教学方法改革

学校制定了完善的《教学管理制度》和《教学检查制度》。按期检查教师的学期教学进度计划、教案、听课、辅导和批改作业及教室日志等，每次检查都有记录，通过检查掌握和了解各项管理制度的真实情况，及时发现问题并认真整改，制度的实施使课堂教学效果和教学质量得到了进一步的提高。

为保证教育教学质量，学校努力构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，成立了以教学副校长、教务主任、部主任为组长的教学督导组，对教学各个环节实施动态监控。教学日志、教案及作业检查、教学进度检查、周工作量统计纳入常规检查，检查时还要“选优找差”，对优质课堂予以表扬，对出现的问题要及时处理并做好记载，提出改进措施。每学年开展优质课评比活动，促进教学质量提升。为实现规范化的目标，引进了先进的管理体系，强调“精细化”管理，使每项工作都要做到有计划、有过程、有检查、有总结。学校先后制订、完善教学管理规章制度四十余项，建立了教学

过程质量监控体系和教学质量评价制度等，使学校在教学管理、建设方面向规范化、制度化迈进，做到有章可循，有法可依。



图 1-7-1 2024年优质课颁奖现场

1.8 师资队伍建设

1.8.1 教师队伍

学校拥有一支结构合理、高素质的教师队伍。2023至2024学，学校教职员工共54人，其中研究生学历6人；专任教师29人，专任专业教师12人，高级职称9人，专任双师型教师4人；学校充分利用教师招聘计划等多渠道补充师资力量，补充学校师资，致力于办好人民满意的职业教育。

1.8.2 教师培养培训

学校高度重视教师的培养培训，从专业带头人和骨干教师队伍建设入手，制定了系统全面的教师培训计划，包含校内、校外培训，线上线下培训，不断提高教师的师德师风水平和教学业务素养。在教师培养培训上有长远规划、年度安排，有措施和经费保证，积极组织教师参加国家、省、市、区各级骨干教师培训和双师型教师培训，学校每年组织专任教师进行全员培训，通过各级各类教师培养培训，极大地提高了教师的教育教学水平。其中，省级教师培训13人，市级教师培训15人，校级培训100人。

表 1-8-1 2024教师培训统计表

项目	组织单位	培训 级别	学时	人数
职业学校德育与思想政治教育教师网络 培训	河南省教育厅办公室	省级	30	4
2024年8月暑期培训	新乡市拓晋科技学校	校级	30	100
2024年河南省职业院校教师企业实践	河南省教育厅办公室	省级	240	2
中等职业学校教师信息化教学能力	新乡市教育局	市级	40	2
河南省中等职业学校骨干教师省级培训	河南省教育厅办公室	省级	40	7
教学观摩课	新乡市教育科学研究院	市级	8	12
新乡市中职学校教学管理干部培训班	新乡市教育局	市级	48	1



图 1-8-1 思政课教师培训班结业证书



图 1-8-2 专业课教师国家级培训结业证书

1.9教材建设质量

学校在教材选用过程中按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《河南省职业院校教材管理办法实施细则》（教职成〔2021〕339号）文件精神，严格执行《河南省教育厅办公室转发教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成函〔2023〕J549号）

文件要求，成立了包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等为成员的教材选用委员会，选用教材以国家公布的书目为准，教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行公示。

1.10 数字化教学资源建设

学校着眼于“智慧校园”建设，2024年，学校积极对校园重点部位的检测信息网络、校园安全监控及实训中心网络加强建设，同时与中国联通公司对接，将日常教育教学与常规管理纳入智慧管理平台，体现了教育信息化、信息工作化、工作生活化的教育理念。

学校现拥有现代化计算机综合实训室10间，教学用计算机510台，能够满足信息技术及计算机辅助设计、电子商务、大数据技术等类专业实训课程需求。同时建设有建筑装饰综合实训室、建筑施工综合实训室、电工电子综合实训室、PLC综合实训室、工业机器人实训室、电商直播实训室、摄影综合实训室、汽车维修综合实训室、舞蹈综合实训室、形象设计综合实训中心等，实验设备齐全，开展综合性、设计性实验项目，效果好。设施设备利用率高、管理良好，达到课程标准所规定的实验、实训课题开出率。



图 1-10-1 教师参加省级培训信息化



图 1-10-2 电工电子综合实训室



图 1-10-3现代化计算机综合实训室 图 1-10-4工业机器人综合实训室



图 1-10-5 PLC综合实训室

二、 服务与贡献

2.1 服务行业企业

2024年，新乡市拓晋科技中等专业学校密切关注市场实行专业动态调整，开设适应现代市场发展的专业与相关企业行业共同制定人才培养方案，将企业行业的实际需求与学校的专业知识相结合，制定出符合企业行业需求的人才培养方案。学校积极对接行业企业，开展校企合作，学校与河南拓晋装饰装修公司开展建筑装饰技术专业校企共建，在原有合作基础上继续采取校企双元育人机制，取得了良好的成效。学校聘用企业专业技术人员承担部分专业课、专业实训课的教学与指导，学生以班级为单位进入企业，按照人才培养方案的实习课时要求，开展了六个月的实习教学。同时专业教师与企业一线加强了沟通，在学生教育教学上起到了交融互补的作用，为学生更好地选择优质企业打下基础。

2.2 服务地方社区

学校积极履行社会责任和教育使命，组织学生参与社区环境治理，开展环境整治行动：利用非教学时间组织学生定期清理社区垃圾，修复公共设施，改善校园周边环境；2024年10月学校团委组织团员和志愿者开展志愿服务活动，学校联合社区资源，到



崇文综合养老服务中心为老年人提供必要的生活援助，学生志愿者参与到养老院的日常劳动中，如打扫卫生、维修设施等，共同为养老院的发展作出贡献。开展“最美证件照，暖心进社区”爱心服务系列活动，利用所学专业技能和我们为人民服务回馈社会的宗旨，展现职业教育的魅力和风采；12月4日东杨村、12月5日西杨村、12月6日应东杨村邀请学校新媒体专业老师及学生到新乡县参加“擂响新时代，“两都”谱华章2024新乡县鼓舞大赛决赛”的拍摄活动，为乡村文化传承贡献力量。今后，学校将持续关注社会实际需求，主动承担社会责任，将爱心服务工作作为一项长期性工作，持续拓展服务领域，真正做到“办人民满意的教育”。



图 2-2-1 学生服务养老中心老人



图 2-2-2 “最美证件照” 学生作品展示



图 2-2-3 东阳村鼓舞大赛

三、文化传承

职业院校不仅是培养技术人才的重要基地，更是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地。新乡市拓晋科技中等专业学校积极响应国家关于传承和弘扬中华优秀传统文化的号召，深入开展丰富多彩的文化传承工作。通过一系列的教育活动和实践探索，不仅增强了学生对传统文化的认同感和自豪感，还促进了校园文化的多元化和和谐发展。

3.1 课程体系构建

结合职业院校的特点，将传统文化教育融入专业课程之中。深挖语文、思政、历史三科的思政元素，在设计专业中融入中国传统艺术元素，如书法、国画、剪纸等；在形象设计专业中增加中国历史文化、国风妆容等内容。通过课程体系的优化，使学生在专业技能学习的同时，也能深入了解和传承中华优秀传统文化。

3.2 实践活动丰富

注重通过实践活动来加深学生对传统文化的理解和体验。坚持开展“学雷锋”、“重阳敬老”、“清明祭英烈”等传统节日主题活动；举办校园文化艺术节；定期开设主题团课、开展“传承工匠精神 研学共筑未来”主题研学活动，传承优秀传统文化和红色文化，丰富校园文化生活。

案例 4：在社会服务实践中传承先辈精神

在学校开展的“最美证件照”公益活动镜头中出现一位特殊的主角。他就是中国抗战老兵——赵世发老人。赵世发老人参军

51年，今年已是93岁高龄。在得知赵世发老人行动不便后，学校电子商务专业老师及学生怀着深深的敬意，热心上门，为这位曾经为国家和民族浴血奋战的英雄拍摄照片，送上一份特殊的温暖与关怀。

在村委会及家人的介绍下，学生们了解了老人的故事，深刻感受到了抗战时期的艰辛与不易，也更加珍惜今天来之不易的和平。同时，学生纷纷表示，要铭记历史，传承和弘扬抗战老兵们的爱国精神和奉献精神，让这种伟大的精神在新时代继续发光发热。

爱国主义教育是学校教育的核心灵魂和精神基石；社会实践是教育的鲜活延伸和深度扩展。本次拍摄活动不仅是学生发挥专业技能服务他人的社会实践，更是一堂生动且深刻的爱国主义教育课堂。这些真实故事也将激励他们传承先辈精神，在未来成长为有担当、有情怀、热爱祖国的新时代青年，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。



图 3-3-1 学生为赵世发老人拍照

四、产教融合

为贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发<关于深化现代职业教育体系建设改革的意见>的通知》和《中共河南省委办公厅河南省人民政府办公厅印发<关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见>的通知》精神，解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，加强职业教育与产业的深度融合，提升职业教育服务产业高质量发展的能力势在必行。新乡市拓晋科技中等专业学校紧跟时代步伐，成为新乡市产教融合示范基地。

4.1 努力深化校企合作产教融合

为进一步深化产教融合、校企合作，拓宽教学渠道，丰富教学资源，实现了校企双方合作共赢的良好局面。有针对性地为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性，是学校落实深化产教融合、加强校企合作的切实行动，开启了校企专业共建、协同育人的新篇章。通过校企合作，进一步提高了人才培养质量，缩短了学生上岗适应时间。学生在企业文化熏陶下，进一步锻炼了吃苦耐劳、遵规守纪、团结协作的良好品质，真正实现了学校、企业与学生“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的多赢局面。

4.2 切实推进理实结合，着力提升人才质量

为了更好地服务区域产业发展，培养熟悉 PS、CAD 等电脑制图操作、测量、设计等相关人才，帮助指导学生参加技能大赛、并取得了优异的成绩。理实结合培养了学生过硬的技能水平和良

好的职业素养，使学校人才培养与社会需求无缝对接，有效提高人才培养质量。

表 4-2-1 2023年度 取得证书数量

证书名称	证书名称（计数）
计算机辅助设计工程师（建筑CAD）	20
机械设计师	11
人工智能工程师（Python）	8
平面设计师	8



图4-2-1 1+X技能等级证书

4.3 实习实训

学校以提高学生职业技能为核心，开展校内综合实训、企业认知实习、校外岗位实习等活动，切实抓好实习教学。企业为学生提供了多个实习岗位，接收本校岗位实习率 100%，专业实践性教学课时均达到 260 个课时，保证了教学实习的效果。岗位实习总学时累计六个月。下一步学校将继续加大产教融合、校企合作工作力度，进一步更新办学理念，尤其是以专业建设为抓手，通过增加合作企业、强化校企合作，形成科学规范的校企联合培养人才机制。

4.4 校企共建，形成一体化发展格局

2024年 8 月根据新乡市教育局关于转发《河南省教育厅办公室 关于开展职业教育校企合作项目专项排查和备案工作的通知》（教办职成〔2023〕277 号）的要求，新乡市拓晋科技中等专业学校对本校校企合作项目积极展开自查，在严格的条件筛选下，与4家优质的企业保持合作，探索更深层次的产教融合，推动校企深度融合，做到产教融合，知行合一，将企业文化引进学校，通过校企合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同进展” 的双赢合作。

表 4-4-1 新乡市拓晋科技中等专业学校校企合作平台备案名单

序号	专业	企业名称
1	电子商务	伯爵旅拍文化集团有限公司
2	舞蹈表演	郑州吉尔米拉文化传媒有限公司
3	美发与形象设计	上海维利亚美容美发有限公司
4	汽车运用与维修	新乡市建业汽车服务有限公司

共制人才培养方案。学校密切关注市场实行专业动态调整，开设适应现代市场发展的专业与相关企业行业共同制定人才培养方案，将企业行业的实际需求与学校的专业知识相结合，制定出符合企业行业需求的人才培养方案。教学质量考核机制与控制，共建校内外实践性教学基地，企业提供生产实践基地，给学生实习实训的机会。例如：电子商务专业学生学习过程中摄影基地：实景白纱场景9个，实景古装场景3个，实景礼服场景5个，实景情侣装，便装场景3个，复古场景4个，摄影纯色背景场景4个。汽车运用与维修专业学生学习过程中汽修基地：升降台1组，龙门架升降机3组，教学发动机20余组，汽车美容基地2组，美发与形象设计专业学生学习过程中个人形象设计基地：美甲室1间、美体室1间，化妆间2间，模特T台1个。

校企合作需要学校和企业共同努力，通过共制人才培养方案、共建课程、共建师资队伍、共建校内外实践性教学基地等方式实

现资源共享和优势互补，提高人才培养质量和针对性，促进经济发展和进步。

五、发展与保障

5.1 国家政策落实

学校严格落实国家免学费和助学金资助政策，做到应助尽助、精准资助，做好家庭经济困难学生认定工作。完善落实学校助学金资助管理制度，规范工作程序，确保国家的各项资助政策落实到位。

按照困难学生认定标准进行家庭困难学生评选，对评选人员进行严格评议确认并公示结果，及时准确上报建档立卡和助学金资料，接受师生和家长监督，把资助工作做细做精做实。

2024 全年实际享受免学费总人次为1266人次，总金额120.755 万元，其中建档立卡贫困学生数 22 人，资助金额2.5 万元。全年实际享受助学金总人次为191人次，总金额19.1万元，其中建档立卡贫困户学生数22人。资助金额2.75万元。社会资助2人，资助金额1万元。2024年享受中职教育国家奖学金1人，总金额0.6万元。

2024年表彰了校级奖学金学生18人，对学生进行资助，支出金额0.94 万元。

5.2 学校治理

学校推进高质量发展的关键在育人的高质量，根本在于向管理要质量。2024年度学校以“抓质量”为主要管理思路，坚持以

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；坚持把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程各方面；按照有关规定做好教师等人才的培养、招聘、使用、管理、服务和职称评审、奖惩等相关工作；开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，做好教职工思想政治工作和学校意识形态工作，加强师德师风建设和学校精神文明建设。

完善管理制度，强化监督机制。根据中职教育的特点，按照上级文件精神，学校建立健全各项管理制度，积极出台提升学校办学水平的政策，定期召开集体决策会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。建立部门目标责任制和责任追究制，严格管理中层干部，确保事事有落实。实行全员聘任，实施绩效管理。学校制定并实行了领导班子成员领办教学部和中层干部包班工作制度。每位班子成员和中层干部都要深入到教育教学一线的各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了各个教学部、班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创一流的精神，切实转变了工作作风。

5.3 质量体系建设

根据国家和社会对职业教育的新要求，以及职业教育政策文件，制定和完善学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的质量标准和制度体系。系统梳理组织人事、教研科研、学生管理、实习实训等方面的规章制度，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系。

建立由校长牵头，各部门负责人参与的质量保证体系领导小组，负责全面规划和指导质量保证体系的建设。由综合办公室负责专门的质量管理，负责日常的质量监督和管理工作。明确各部门、岗位的职责和权限，确保质量管理的有效实施。制定详细的工作流程和操作规范，确保各项质量管理活动有序进行。

建立完善的教学质量监控体系。定期开展教学常规检查，包括教师的备课、上课、作业批改、课后辅导等环节，确保教学工作的规范化和精细化。通过组织阶段性测试、期末考试等，对学生的学习成绩进行全面、客观的评价，并及时进行质量分析，为教学改进提供依据。为进一步提升教学教研工作水平，推进我校专业建设发展，制定了教研室管理制度，由教研室负责人定期组织开展教学活动及教研活动，组织各专业老师开展公开课，严格评课。学校还设置了“青蓝结对”工程，一对一老带新。

六、面临挑战

挑战1：招生难题日益加剧。一是高中阶段规模结构政策发生变化，由过去的“大体相当”改为“协调发展”，更多的初中毕业生有机会选择普通高中学习。二是普通高中招生规模的扩大也会影响中职生源数量和质量。三是社会上仍存在一定的认知偏见，认为中职教育是“次等教育”，难以与普通高中教育相提并论。这种偏见不仅影响了中职教育的社会声誉，也制约了中职教育的招生和发展。许多家长和学生更倾向于选择普通高中，而非中职学校，导致学校的生源质量下降。

挑战2：师资队伍结构有待进一步提升。高质量教学离不开高水平的教师队伍，作为新学校，当前教学队伍缺乏高层次人才力量支撑，既懂理论又有熟练实践操作技能的“名师”不足，且教师培养周期长，知识技能更新慢，在专业教师梯队结构、能力结构、培养培训等方面仍存在一定差距。

挑战3：学生管理难度大。学习基础存在差异：学生大多来自不同的教育背景，学习基础参差不齐；学习习惯不良：课堂纪律管理影响课堂时间；心理状态复杂：中职学生面临多种心理压力，如对未来职业发展的迷茫、对自我价值的怀疑等，学习上缺乏积极性，甚至产生厌学情绪。家庭和社会环境复杂：部分学生的家庭教育存在缺失或不足，家长可能无法为学生提供有效的学习指导和监督，导致学生在家庭和学校之间的教育出现断层。中职学生正处于青春期，容易受到社会不良风气的影响，如智能手机等电子产品的普及，可能使学生沉迷于网络游戏、社交媒体等，从而分散学习的注意力。